

主动学习视角下 5E 教学模式 在高中英语阅读教学中的策略

张现荣 唐沛年

苏州科技大学外国语学院

摘要: 在 21 世纪,学生主动学习能力逐渐成为适应时代与社会发展的必备能力,但是在实际英语课堂当中,教师运用传统的教学方法,导致学生自主性差,因此,本文将 5E 教学模式与主动学习理论进行整合,形成主动学习视角下的 5E 教学模式,并以牛津译林版《英语》高中教材必修三 Unit 4 阅读课为例,引导学生 5E 教学模式与主动学习理论进行整合的模式下,建立联系、主动思考、理解概念、内化知识、自我反思,从而使學生主动构建文章意义。

关键词: 主动学习; 5E 教学模式; 高中英语阅读

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.05.039

引言

主动学习能力是适应快速发展的社会的一种重要能力。由于当前社会与时代知识更新速度加快,传统的机械式与灌输式教学已经无法适应时代对于学生终身发展的要求。而《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称“《高中课标》”)中十分强调学生主动学习能力的培养,《高中课标》中所强调的核心素养就包括学生学习能力的培养,这需要学生在英语学习过程中有效运用学习策略,提高学生自主学习的能力。但是教师在实际的教育教学过程中仍然采用传统的教学形式,如机械讲授、重复朗读单词、碎片化解读文本等,忽视学生自主学习能力的培养,且缺乏对学生整体建构文章意义能力的提高,导致学生缺乏自主学习的机会与空间、自主探究流于形式,学生无法真正获得终身学习的能力。那么促进学生主动学习能力的培养就显得尤为重要。

主动学习能力的培养有助于学生适应高速发展的社会,学生的主动学习主要体现在学生的自主探究、自主提问与自主合作等方面,学生的自主学习能力和终身学习与终身教育的基础,提高学生的主动学习能力就能够提高他们的终身学习的能力。在此背景下,美国等一些西方国家提出主动学习理论。而 5E 教学模式包含吸引(Engagement)、探究(Exploration)、解释(Explanation)、迁移(Elaboration)和评价(Evaluation)五个阶段,这五个阶段环环相扣、首尾相连、不断循环。

这种教学模式十分强调学生主动建构意义,这与主动学习理论相契合。同时,5E 教学模式为主动学习理论在高中英语教学中的应用提供了实践框架。

本研究旨在通过将 5E 教学模式与主动学习理论相结合,构建一个以主动学习为内核、以 5E 为骨架的英语阅读教学模型,并将其运用于高中英语阅读实际教学中,从而真正助力学生从被动的信息接受者,转变为积极的阅读者、思考者和意义建构者,最终服务于其英语学科核心素养的全面发展。下文将首先阐述主动学习理论与 5E 教学模式相结合的理论依据,继而基于此构建教学模型并展示实例,以期为高中英语阅读教学的深化改革提供有益启示。

一、主动学习视角下 5E 教学模式在高中英语教学中的理论依据与具体环节

(一) 理论依据

20 世纪 90 年代起,McKeachie 等人(1990)、Bonwell 与 Eison(1991)的调查均指出,传统讲授式教学中,学生因缺乏学习参与度而普遍面临知识吸收低效、迁移困难等问题,因此极力倡导转向以学生参与为核心的教学方式。该理论随后逐渐向下延伸至基础教育阶段,并融入建构主义的学习观,成为当代教学改革的重要理论支撑。主动学习强调的是学生自主学习的态度,但是主动学习不仅仅指学生的态度,更重要的是学生需要在教师的指导之下,“学生主动运用所学知识建立与文本、作者、世界以及自我之间的

基金项目: 江苏省社会科学一般项目“汉语高功能自闭症儿童的多模态隐喻研究”(编号:2024SJYB1096)。

作者简介: 张现荣,博士,副教授,研究方向为多模态话语分析、系统功能语言学。

唐沛年,男,硕士研究生在读,研究方向为多模态话语分析。

关联，从而表达新思想”，因此，在主动学习理论指导下学习并不是教师单向传授知识的过程，而是教师与学生双向互动的过程，在这个过程中，学生需要在教师的帮助之下，积极互动交流、自主合作探究，不断建构和重组自身认知结构。

主动学习不仅仅是学生对学习负责的主动态度，更重要的是一种自主建构知识与技能的能力，这种能力对于快速发展的社会显得尤为重要。而在英语教学领域，主动学习理论具有鲜明的实践取向，在英语阅读教学方面尤为如此，因为《高中课标》强调学生自主探究能力的培养，那么这就意味着学生需要从被动接受者转变为主动建构者。学生需要在教师建立的支架下，通过推理、提问等方式与文章中的主人公对话，深刻体会文中人物的情感与品质。

5E 教学模式在创立之初也是建立在学生主动学习、建构意义的基础之上的，20 世纪 80 至 90 年代，美国生物学课程研究一方面为了使能够适应终身学习的社会，另一方面为了解决学生课堂上参与度不高而基于建构主义学习理论提出 5E 教学模式，它是美国生物学课程研究在 1962 年 Karplus 的 3E 教学模式的基础上建立的，M Shittu,JK Alex (2025) 认为 5E 教学模式有助于创造以学生为中心的课堂。自提出以来，5E 教学模式就受到不同学段研究者的广泛关注，Saavedra et al. (2019) 发现这种教学模式对小学生的学习有效，Cherry (2011) and August et al 认为 5E 教学模式有利于初中生的学习，而 Parveen (2018) 运用该教学模式对高中生进行了实证研究，发现 5E 教学模式对高中生的学习水平也有提高，而且在国外 5E 教学模式普遍应用于 STEM 相关课程，如 T.M.Andrews,M. J.Leonard,C.A.Colgrove,and S.T.Kalinowski (2011) 运用该模式进行教学，对学生生物学课程的表现进行了评估。但是 5E 教学模式在国内起步较晚，最早由马文

奎 (2002) 将该教学模式引入中国教育界，并应用于英语等文科类课程教学之中。

综上所述，主动学习理论与 5E 教学模式存在本质联系，均为其融合运用提供坚实的理论基础。主动学习理论为教学实践提供了理论框架，而 5E 教学模式则提供了实践框架。主动学习理论倡导学生在教师引导下学生主动参与、合作探究，最后实现意义建构。而 5E 教学模式使主动学习理论应用于实际成为可能，具有极强的可操作性。因此，将主动学习理论与 5E 教学模式相结合，有利于激发学生的学习兴趣、调动学生学习的积极性，从而建构知识框架，促进学生主动学习。

(二) 5E 教学模式教学模式建构

基于主动学习视角及吴成军、张敏 (2010) 对 5E 教学模型的概念界定，笔者对本论文中的教学案例进行模型构建。在本案例中，吸引是通过教师在课堂引入环节对学生提出启发性问题来实现，且旨在激发学生的探究兴趣。因此，吸引环节在教学环节被命名为“提问引入：激发学生主动探究兴趣”。探究是学生在教师的引导之下，对于“提问引入：激发学生主动探究兴趣”阶段所提出问题的主动思考与探究，因此，探究环节在教学环节中被命名为“问题探究：学生主动建构文章意义”。解释是学生通过逻辑推理解释概念，并最终正确理解概念，因此，解释环节在教学环节中被命名为“概念解释：学生主动深入理解概念”。迁移是学生通过不同情境下的迁移活动，深化对概念的理解，并与概念建立联系，同时利用所形成的新概念对新情境进行解释，最终深入对概念的理解。因此，迁移环节在教学环节中被命名为“情境迁移：学生主动巩固内化新知”。评价是学生通过不同形式的方法对自己进行评估，从而使能够反思自己的不足，从而为下一步的努力做准备。

主动学习视角下 5E 英语阅读教学具体流程如图 1 所示。

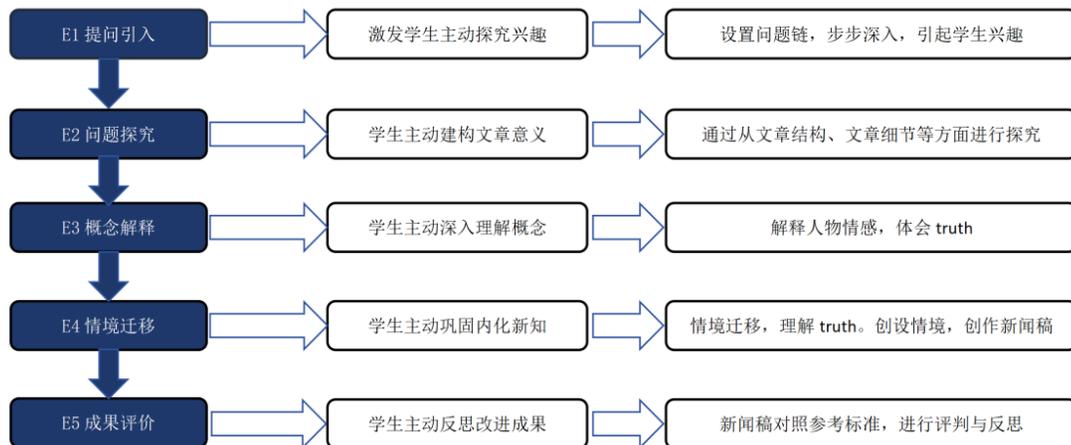


图 1 与主动学习结合的 5E 英语阅读教学模型

二、主动学习视阈下 5E 教学模式在阅读教学中的应用

下面以牛津译林版《英语》高中教材必修三 Unit 4 Scientists who changed the world 的阅读课为例,对如何在主动学习视阈下运用 5E 教学模式进行阅读教学进行说明。

环节一:提问引入:激发学生主动探究兴趣

第一步教师首先播放一段有关疟疾的视频并通过问题链即 1.What is malaria?2.How can we cure malaria patients? 进而引出青蒿素,并引出其发现者屠呦呦,为下文做铺垫。在此之后,教师再次设置一系列问题,见表 2。

通过播放视频使学生对疟疾有一定的认识,再设置问题链引出该新闻稿的主人公屠呦呦,以学生已有的知识为支架,借助该支架提出新问题。学生对于这些新问题本身已经有一些背景知识,但是提出这些问题能够激发学生对于未知的学习兴趣与探索欲望,从而为之后的活动环节进行铺垫,推动课程的进行。在问题链之后,教师提出的 4 个逻辑连贯的问题,它们涵盖了本节课学生在探究、解释与迁移环节中需要回答的问题,同时是对学生已有知识的挑战。

环节二:问题探究:学生主动建构文章意义

(1) 经过一系列提问,学生的兴趣得到提高,开始深入文章结构进行探究活动。首先,学生需要翻看课文,根据标题线索找出本文的体裁,并识别新闻稿的结构与特征。(教师作用)学生针对新闻稿的结构,找出与之结构相似的,如书籍。学生进而通过将新闻稿类比书籍,加深对于新闻稿结构的认识,并基于新闻稿标题、导语、主体与结论的基本结构与特征对文章段落进行划分。通过将新闻稿类比为一本书籍,学

生对于书籍结构的已有认识过渡到学生对未知的新闻稿结构的认知,使学生对这类文章有更加深入的认识,由此对本篇文章划分段落,进而加深学生对新闻稿结构与各部分特征的认识与理解,学生对新闻稿的认识与理解更进一步,为之后学生对于整个文章各个部分具体细节的理解做铺垫。



图 3 导语部分教学展示

(2) 学生完成对于导语的探究之后,在提问引入环节教师提出的问题一的驱动下,探究主体部分,即从第二段到第五段。学生根据文章内容填写主体段落时间轴,通过时间轴了解主体段落当中屠呦呦的生平经历。学生将该时间轴分为两个部分:一部分为屠呦呦经过研究发现青蒿素之前的经历,即第二自然段,另外一部分则是屠呦呦研究发现青蒿素过程中所遇到的困难与这些困难的解决,即从第三自然段至第五自然段。学生需要对这两个部分的内容分别进行概括。学生通过阅读文章合作填写时间轴,能够初步把握屠呦呦的人生轨迹,进而通过对主体两个部分分别进行划分与总结进一步深入把握屠呦呦的经历。

表 1 文本分析三维度

what	这篇文章主要讲述的是屠呦呦的求学生涯、带领团队发现青蒿素及获得诺贝尔生理学奖的整个历程
why	本文旨在使学生了解屠呦呦的事迹,体会屠呦呦的伟大之处以及她对于真理的追求,学习她探求真理时严谨的科学态度、科学方法与优秀品质
how	该文章是一篇新闻稿,包括标题、导语、主体与结论,需要学生掌握 malaria, herb 等关于医学的重点词汇以及 refer to、pay off 等重点词组与表达

表 2 设置的问题及其目的

问题	目的
问题 1: What is the whole process of her discovery?	学生后续能够在 Explore Tu's life experiences 活动中了解文本当中屠呦呦发现青蒿素的艰难历程
问题 2: What's the significance of her discovery?	学生在阅读中找到屠呦呦发现青蒿素的重要性
问题 3: How did Tu Youyou feel about winning the Nobel Prize?	学生在后面的环节中体会并解释屠呦呦获得诺贝尔生理学奖时的感受
问题 4: Why could she discover qinghaosu?	主动探索屠呦呦发现青蒿素的真正原因

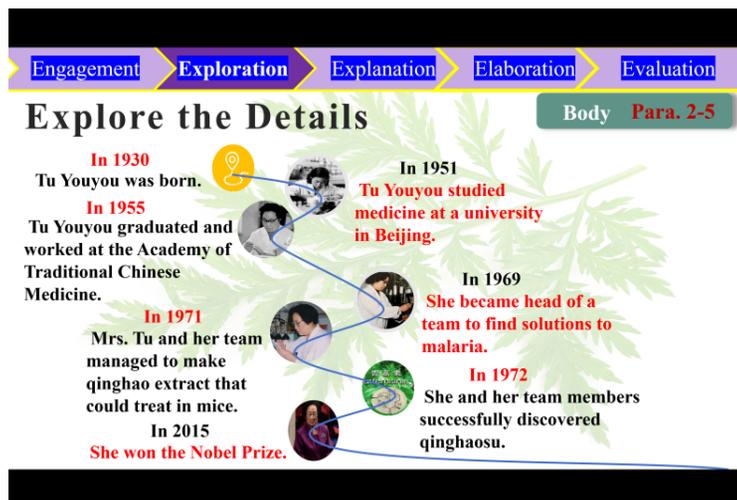


图4 主体部分时间轴展示



图5 主体部分段落划分展示

(3) 承接上一环节当中提及的 difficulties, 学生以小组合作的形式阅读本文探寻屠呦呦在进行研究过程中所遇到的困难以及她对于困难一一对应的解决方案。这一环节学生需要找出屠呦呦遇到困难时探索出的解决方案, 并初步体会屠呦呦不屈不挠的优秀品质。

(4) 在这一活动中, 学生需要对该新闻稿当中所出现的数字进行讨论与探究, 教师需要遮住所有数字, 学生针对遮住前与遮住后的句子进行对比以查看效果, 教师给出相应的小贴士, 从而引出列数字的手法: 体现屠呦呦发现青蒿素之艰难。

(5) 学生来到最后一段, 主动回答提问引入环节问题链2的第二个问题, 对最后一段内容进行总结, 引出屠呦呦发现青蒿素的意义: 一方面, 对于中国来说, 青蒿素的发现能够让世界看到并传播中国传统医药文化; 另一方面, 对于世界来说, 青蒿素的发现挽救了2亿疟疾病人。学生通过了解屠呦呦发现青蒿素的意义深入体会屠呦呦为疟疾病人所做出的贡献, 为后续核心概念的解释做铺垫。

环节三: 概念解释: 学生主动深入理解概念

(1) 在探究整个文章的体裁、结构与细节后, 教师让学生思考为什么屠呦呦能够发现青蒿素、赢得诺贝尔奖呢? 学生要在文章当中找到能够体现其品质的句子与词语, 并用一些形容词总结。通过提问, 学生基于文本总结出屠呦呦为人民着想的优秀品质, 并提出自己的理由, 提高学生逻辑思维和批判思维能力。

(2) 教师提出一个问题: If you won the Nobel Prize, how would you feel? 提出该问题让学生自己独立思考, 提出自己的观点。教师播放屠呦呦获奖感言的视频, 学生通过该视频, 讨论屠呦呦在视频当中所说的 “The honour is not just mine. There is a team behind me, and all the people of my country. This success proves the great value of traditional Chinese medicine. It is indeed an honour for China’s scientific research and Chinese medicine to be spread around the world.”, 通过学生合作讨论, 解释屠呦呦说出这样一段获奖感言时的情感: 屠呦呦对自己的团队与国家十分感激, 也对自己团队的努力共同

	Problems	Solutions
1	The extracts failed to produce promising results.	Tu got inspiration from a 1600-year-old text and redesigned the experiments.
2	They lacked the adequate research resources.	They used household water containers to extract herbs.
3	They didn't have sufficient safety data to start trials on patients.	They volunteered to test qinghao extract on themselves.

图6 主体部分 problems and solutions 展示

发现青蒿素感到光荣，同时她对于能够通过发现青蒿素获得诺贝尔生理学奖传播中国的优秀传统医药文化而感到自豪。学生通过这一活动能够培养他们对祖国、对人民的热爱之情并且他们能够更加深刻地体会到祖国的力量。

(3) 学生在教师的引导下探究屠呦呦的品质与情感，最后学生需要进一步解释与体悟单元卷首名人名言 truth 的真正含义。首先，教师先放一张霍金的图片，这需要学生与教师以问答的形式加深对这位著名科学家的了解，从而更加深刻地认识霍金与屠呦呦所追求的不同 truth，屠呦呦对人民的生命安危十分牵挂，而霍金则对宇宙充满好奇。学生通过思考，理解欧文·朗缪尔所说的“科学家最根本的动力是好奇心和对于探索真相的渴望。”由屠呦呦与霍金二人对于 truth 的渴望扩展到全体科学家，进行升华，并落脚于学生实际，

即：让学生学习通过科学的方法与态度解决生活中问题的重要性。教师通过这样的活动，帮助学生深入理解 truth，升华主题，教师借助学生的合作探究为迁移环节进行铺垫。

环节四：情境迁移：学生主动巩固内化新知

教师设置真实情境，即学校将举办的活动：科学新闻之夜，通过设置该活动使学生在真实情境下，运用本课所学新闻稿写作技巧进行迁移，完成自己的初稿作品并根据评分标准写作，同学之间进行合作、探究讨论，发挥他们的主动性，进而巩固所学、内化新知，并提升他们的批判思维。

环节五：成果评价：学生主动反思改进成果

学生完成初稿后按照评分标准从内容、结构和语言三个维度进行互评（表3），巩固所学、提高学生创作新闻稿的能力，培养学生的反省思维。

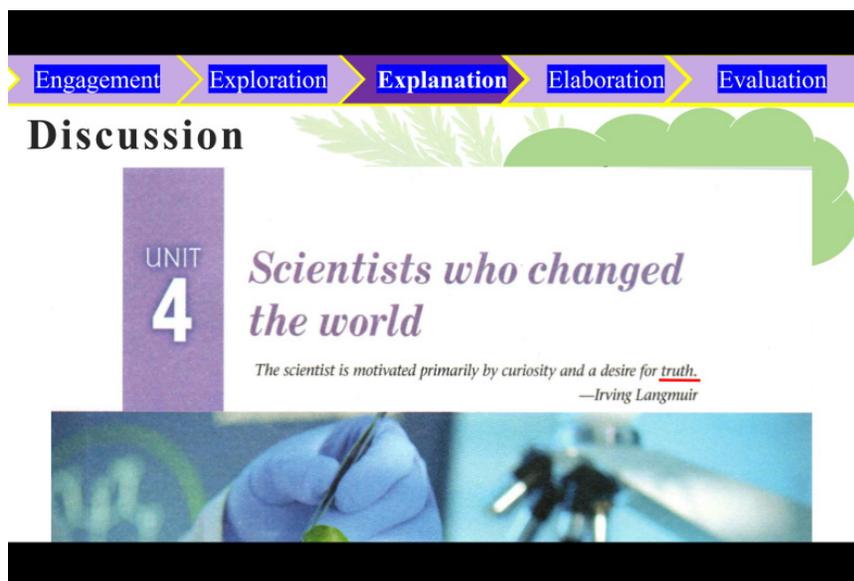


图7 truth 幻灯片展示



图 8 新闻创作活动展示

表 3 成果评价

Item	Standard	Score				
Content	Use necessary figures	1	2	3	4	5
	Place emphasis on their qualities	1	2	3	4	5
	Demonstrate the whole process of their pursuit of truth	1	2	3	4	5
	Mention the significance of his/her research from different perspectives	1	2	3	4	5
Structure	Have the complete structure	1	2	3	4	5
	Use linking words	1	2	3	4	5
	Contain the characteristics of a news report	1	2	3	4	5
Language	Use formal words and expressions	1	2	3	4	5

三、结语

本研究以主动学习理论为视角系统探讨了 5E 教学模式在高中英语阅读教学中应用。主动学习理论为 5E 教学模式在高中英语教学中的应用提供了理论支撑，而 5E 教学模式则提供了实践指南。通过对于教学模型的建构与教学案例的实际操作，为高中英语阅读教学提供了理念清晰、环节连贯、操作性强的实践框架。这一框架与实例旨在适应《高中课标》的要求以及实际社会与时代对于学生主动学习能力的要求。本文旨在通过将主动学习理论与 5E 教学模式有机结合，让学生在 5E 教学环节中自主学习、主动探究、严谨推理、建构意义、发现答案，从而发展学生的自主阅读能力与高阶思维。但是本研究主要基于实际课例展开，所涉及的案例有限，同时，本研究并未对实际教学效果进行评估。因此，未来可以进一步对该教学模型的实际教学效果进行定量研究与分析，开展基于课堂的实验研究或行动研究，验证并优化所述策略的有效性。期望本研究能为一线英语教师提供启发，使阅读教学过程中学生学习积极性得到提高，学习能够更加主动，这样就能真正赋能学生的英语学科素养与终身学习能力。

参考文献：

- [1] 《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》，人民教育出版社,2020年第2版[EB/OL].(2024-11-28)[2025-12-15].<https://wgyxy.wnu.edu.cn/info/1176/3398.htm>.
- [2] Mckeachie W J, Pintrich P R, Lin Y G, et al. Teaching and Learning in the College Classroom: A Review of the Research Literature[J]. Information Infrastructures' Information & Software Technology, 1987, 36(5): 731-756.
- [3] Bonwell C C, Eison J A. Active learning: Creating excitement in the classroom. 1991 ASHE-ERIC higher education reports[M]. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183, 1991.
- [4] Nelson C E. Teaching evolution (and all of biology) more effectively: strategies for engagement, critical reasoning, and confronting misconceptions[J]. American Zoologist, 2008, 48(2): 213-225.
- [5] 葛炳芳, 李佳一. 主动学习视阈下英语阅读教学中的意义建构策略[J]. 中小学英语教学与研究

- 究 ,2025(2):2-6.
- [6]Atkin J M,Karplus R.Discovery or invention?[J].The science teacher,1962,29(5):45-51.
- [7]Shittu M,Alex J K.The 5E instructional model of constructivism in mathematics education:Teachers' beliefs and classroom practices[J].Eurasia Journal of Mathematics,Science and Technology Education,2025,21(9):em2704.
- [8]Saavedra J E,Näslund-Hadley E,Alfonso M.Remedial inquiry-based science education:Experimental evidence from Peru[J].Educational Evaluation and Policy Analysis,2019,41(4):483-509.
- [9]Cherry G R.Analysis of attitude and achievement using the 5E instructional model in an interactive television environment[M].Old Dominion University,2011.
- [10]Andrews T M,Leonard M J,Colgrove C A,et al.Active learning not associated with student learning in a random sample of college biology courses[J].CBE—Life Sciences Education,2011,10(4):394-405.
- [11]吴成军,张敏.美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J].课程·教材·教法,2010,30(6):108-112.